

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » февраля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 2 (4 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Ужченко И.Ю.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 16 » января 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Знает понятия психолингвистики; теории речевой деятельности.
	ОПК.8.2. Умеет анализировать структуру речевой деятельности.
	ОПК.8.3. Владеет лингвистической терминологией.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Лингвистика и психолингвистика	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 2. Психолингвистические аспекты развития речи в онтогенезе	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	Знает: основные категории психолингвистики; основные теории речевой деятельности.

	<p>Умеет: проектировать педагогическую деятельность, на основе анализа особенностей речевой деятельности.</p> <p>Владеет: специальными психологическими знаниями.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	2 семестр	4 триместр
оформление конспектов практических занятий	13	10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	27	30
выполнение и защита контрольных работ №1, №2		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельная работа	20	20
зачет	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте связь дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.
2. Охарактеризуйте теоретическое значение лингвистического аспекта профессиональной деятельности в области специальной педагогики и психологии.
3. Охарактеризуйте практическую значимость исследования детской речи для методики развития речи дошкольников, логопедии и специальной психологии в целом.
4. Охарактеризуйте теоретическое значение психолингвистического аспекта профессиональной деятельности в области специальной педагогики и психологии.
5. Охарактеризуйте концепцию языковой игры.
6. Опишите актуальность лингвистической подготовки специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.
7. Охарактеризуйте теорию речевой деятельности.
8. Охарактеризуйте практическое значение лингвистического аспекта профессиональной деятельности в области специальной педагогики и психологии.
9. Охарактеризуйте этапы порождения речевого высказывания.
10. Охарактеризуйте практическое значение психолингвистического аспекта профессиональной деятельности в области специальной педагогики и психологии.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Языковая игра.
2. Речевая деятельность, определение, характеристика, структура.
3. Единицы и элементы речевой деятельности.
4. Речевые действия и операции.
5. Виды речевой деятельности в зависимости от формы речи.
6. Теория речевой деятельности, основные постулаты.
7. Модели порождения языка в рамках психолингвистики.
8. Ф. де Соссюр о различении языка и речи.
9. «О трояком аспекте языковых явлений» (Л.В. Щерба).
10. А.Н. Леонтьев об интериоризации психических функций.
11. Н.И. Жинкин о механизмах речи.
12. Лингвистические и психолингвистические аспекты профессиональной деятельности в области специальной педагогики и психологии.

Практические задания:

1. Составьте таблицу «Анализ методов и методик диагностики состояния речевой деятельности детей с позиций лингвистического и подхода».
2. Составьте графологическую схему «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии».
3. Составьте таблицу «Факторы психолингвистики: человек, ситуация, эксперимент, отрицательный языковой материал».
4. Составьте памятку о ранней профилактике нарушений речи для родителей.
5. Подготовьте мини-лекцию «Лингвистические аспекты методик коррекции речи».
6. Подготовьте диспут «Проблемы обучения детей с билингвизмом».
7. Составьте графологическую схему «Компоненты языковой способности (фонетический, грамматический, лексико-семантический, прагматический)».
8. Подготовьте мини-лекцию «Лингвистические и психолингвистические аспекты профессиональной деятельности в области специальной педагогики и психологии».
9. Подготовьте диспут «Соотношение мышления и речи как центральная проблема психолингвистики».
10. Составьте графологическую схему «Программирование, операции лексического и грамматического структурирования и реализация речевого высказывания».

Темы рефератов

Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
Психолингвистические школы и направления.
Прикладная психолингвистика.
Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
Московская психолингвистическая школа.
Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А.Потебня).
Современное состояние психолингвистики.
Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
Типы оговорок в устной речи.
Модели и механизмы производства речи.
Модель производства речи А. А. Леонтьева.
Теории восприятия речи.
Внутренняя речь как инструмент мышления.
Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
Проблема природы языковой способности человека.
Эксперимент в психолингвистике.
Методы психолингвистики.
Психолингвистика воздействия.

Прикладная психолингвистика.

Фоносемантика: возможности и ограничения.

Самые яркие психолингвистические эксперименты.

Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.

Слово в сознании человека.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Лингвистика и психолингвистика, определение и краткая характеристика.
2. Сущность речевой коммуникации.
3. Язык, определение, классификация, основные функции языка.
4. Речь, определение, классификация, основные функции речи.
5. Различение понятий «язык» и «речь».
6. Лингвистические и психолингвистические единицы, определение.
7. Развитие речи в онтогенезе.
8. Детская речь как предмет изучения лингвистики, психолингвистики, психологии, педагогики.
9. Языковая способность (компетенция), определение.
10. Компоненты языковой способности (фонетический, грамматический, лексико-семантический, прагматический).
11. Последовательность становления компонентов языковой способности человека.
12. Речевая деятельность, определение, характеристика, структура.
13. Единицы и элементы речевой деятельности.
14. Речевые действия и операции.
15. Виды речевой деятельности в зависимости от формы речи.
16. Теория речевой деятельности, основные постулаты.
17. А.Н. Леонтьев об интериоризации психических функций.
18. Н.И. Жинкин о механизмах речи.
19. Теории порождения речевого высказывания.
20. Психические функции и формирование речевой деятельности.
21. Речь и мышление.
22. Концепция развития мышления и речи Л.С. Выготского.
23. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии.
24. Внутренняя речь, ее функция, структура, происхождение.
25. Концепция понимания сущности внутренней речи Л.С. Выготского.
26. Концепция понимания сущности внутренней речи Ж. Пиаже.
27. Лингвистический подход при разработке программ диагностики состояния речи у детей дошкольного и школьного возраста.
28. Современные методы психолингвистики.
29. Анализ требований к языку и речевой деятельности специалиста, осуществляющего сопровождение детей с особыми возможностями здоровья.
30. Патопсихолингвистика.

31. Структура речевой деятельности.
32. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
33. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
34. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
35. Модели восприятия речи.
36. Эксперимент в психолингвистике.
37. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование.
38. Методика прямого толкования слова.
39. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интент-анализ, факторный анализ.
40. Дискурс анализ текстов.
41. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
42. Словообразование в речевой деятельности.
43. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
44. Словообразовательные способы языкового воздействия.
45. Слово в сознании человека.
46. Значение слова и возможности его описания.
47. Различные подходы к трактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
48. Биокультуральная теория значения.
49. Ассоциативно-вербальная сеть.
50. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой.
51. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
52. Текст как объект психолингвистики.
53. Психолингвистические проблемы исследования текста.
54. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
55. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.
56. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход).
57. Импрессивная устная речь.
58. Понимание слова.
59. Контекст, установка, мотивация.
60. Понимание предложений.
61. Понимание текстов.
62. Психолингвистическая структура высказывания.
63. Основные модели порождения речи.
64. Понятие о речевых знаках, их роль в структуре высших психических функций человека.
65. Символизация, как мыслительный процесс.
66. Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей.
67. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внешней и внутренней речью.

68. Что такое эгоцентрическая речь?

69. Дайте определение, что такое «внутренняя речь»?

70. Теория А.Р. Лурия о речи и сознании.